

**Fête du livre de Toulon
18 novembre 2011**

**« Lire dans tous les sens »
Des collégiens, acteurs de leur formation.**

Une action emblématique :

L'atelier proposé par le CDDP du Var -- lecture de textes de fiction dans un environnement numérique -- a allié travail personnel et dynamique de groupe.

Les collégiens ont abordé « l'exercice » en exploitant les potentialités des tablettes tactiles et du tableau numérique interactif.

Ils ont pu appréhender un outil, socialement valorisé, facilitant une implication naturelle dans leur formation.



Contexte pédagogique

La lecture sur support numérique conjugue deux attendus du **Socle commun de connaissances et de compétences** : la maîtrise de la langue française (compétence 1) et la maîtrise des technologies usuelles de l'information et de la communication (compétence 4).

De fait, les élèves doivent entretenir leur appétence pour la lecture, être aptes à « lire et comprendre des textes variés », à « prendre la parole » en public, à « s'approprier un environnement informatique de travail »...

education.gouv.fr

Le système éducatif | École | Collège | Lycée | Politique éducative | Concours, emplois

Accueil > Politique éducative > Le socle commun de connaissances et de compétences

Le socle commun de connaissances et de compétences

Le socle commun de connaissances et de compétences

Le "socle commun de connaissances et de compétences" présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Introduit dans la loi en 2005, il constitue l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. Un livret personnel de compétences permet de suivre la progression de l'élève. À compter de 2011, la maîtrise des sept compétences du socle est nécessaire pour obtenir le diplôme national du brevet (D.N.B.).

Sept compétences
Le livret personnel de compétences

Sept compétences

Le socle s'organise en sept grandes compétences : chacune est composée de connaissances essentielles, de capacités à les utiliser et d'attitudes indispensables tout au long de sa vie, comme l'ouverture aux autres, la curiosité, la créativité, le respect de soi et d'autrui. Depuis 2009, les programmes du collège intègrent les éléments du socle commun, dans la continuité de ceux de l'école primaire publiés en 2008.

La maîtrise de la langue française
Priorité absolue, elle passe par :

- la capacité à lire et comprendre des textes variés
- la qualité de l'expression écrite
- la maîtrise de l'expression orale

Évaluation des compétences du socle commun
Enseignants : découvrez les outils pour l'évaluation des compétences du socle commun de connaissances et de compétences au collège :

- grilles de références
- documents d'appui
- etc.

Collège : outils pour évaluer les compétences du socle commun de connaissances et de compétences au collège

Déroulement de l'atelier



tactiles. Chaque tablette dispose ainsi d'une bibliothèque numérique.

Exploration de la tablette et des livres

Les élèves sont invités à découvrir la tablette et ses fonctionnalités. Ils doivent appréhender les œuvres proposées, en choisir une afin de la présenter à l'ensemble du groupe.



Une lecture interactive



Très vite, les élèves explorent les possibilités de l'outil. Ils s'aperçoivent qu'ils peuvent « annoter » le livre, « l'écouter », enregistrer leur lecture, agrandir les vignettes, circuler à partir d'un sommaire visuel des planches de BD...

Certains prennent en photo les commentaires rédigés afin de pouvoir les réutiliser dans le cadre du club lecture de leur collège.

En effet la connexion internet n'était pas activée pendant l'atelier.

Prendre la parole en public

Avec le Tableau Numérique Interactif (TNI), la restitution orale devant le groupe, peut s'appuyer directement sur les planches de la BD travaillée, permettre de surligner les passages clés. La présentation visuelle de leur compte-rendu de lecture valorise le travail effectué.

Ainsi, ils s'exercent, dans un temps contraint, à une prise de parole où l'écran devient un appui, où les illustrations enrichissent leurs propos et facilitent la compréhension des auditeurs.

Sur l'ensemble des élèves présents (40), deux seulement n'ont pas souhaité franchir le cap de la présentation orale médiatée.



Ce que les élèves en pensent...



Ils soulignent de manière très claire et spontanée la diversité des cheminements et de formes de lecture. Ils perçoivent un intérêt au fait de pouvoir avec un seul outil effectuer plusieurs actions complémentaires : exprimer son avis par écrit en parallèle avec la lecture, résumer le texte...

Perspectives pour la classe et prolongements ?

La lecture sur support numérique offre ainsi des perspectives d'enrichissement de l'œuvre par la variété des chemins de lecture proposés. En outre, elle semble pour certains élèves renouveler l'envie de lire, nouer une nouvelle forme de relation entre eux et l'œuvre.



Cet atelier a proposé une première approche de la lecture de fiction sur support numérique. L'accroche réelle des élèves et l'intérêt des enseignants ouvrent la voie à des prolongements à construire.